دور معلم التربية الرياضية المتعاون في تسهيل مهمة الطلبة المعلمين في مدارس نابلس من وجهة نظرهم

د. بدر رفعت سليمان دويكات*

* قسم التربية الرياضية / جامعة النجاح الوطنية.

ملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى دور معلم التربية الرياضية في تسهيل مهمة الطلبة المعلمين لمدارس محافظة نابلس ، تكونت عينة الدراسة من (٩٥) طالب معلم ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة القصدية من خلال حصر أعداد الطلبة المسجلين في مساق التدريب الميداني(١) والتدريب الميداني(٢) ، وقد استخدمت في هذه الدراسة استبانة كأداة لقياس دور معلم التربية الرياضية في تسهيل مهمة الطلبة المعلمين مكون من (٣٦) فقرة ، وزرعت عن ثلاث مجالات هي : - مجال متابعة الأداء التدريسي ، مجال التهيئة لمعايشة متطلبات الحياة المهنية ، مجال تفعيل الاشتراك . بالأنشطة المدرسية .

أظهرت نتائج الدراسة أن دور معلم التربية الرياضية في تسهيل مهمة الطلبة المعلمين على مجال متابعة الأداء التدريسي جاءت بدرجة عالية حيث بلغت النسبة المئوية (٧٦٪) ، وكانت على مجال التهيئة لمعايشة متطلبات الحياة المهنية بدرجة عالية أيضاً حيث بلغت النسبة المئوية (٧٧,٤٪) ، وكانت على مجال تفعيل الأنشطة المدرسية بدرجة عالية ، حيث بلغت النسبة المئوية (٧٠,٢٪) ، أما على المجالات ككل فقد جاءت بدرجة عالية حيث بلغت النسبة المئوية (٧٤,٦٪) .

وقد توصلت الدراسة إلى الاستنتاجات التالية :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) تبعاً لمتغير الجنس على مجالات متابعة الأداء التدريس وتفعيل الاشتراك بالأنشطة المدرسية ، بينما توجد فروق على مجال التهيئة لمعايشة الحياة المهنية ولصالح الذكور .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) لدور معلم التربية الرياضية المتعاون في تسهيل مهمة الطلبة المعلمين في مدار محافظة نابلس تبعاً لمتغير المدرسة التي يطبق بها .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) لدور معلم التربية الرياضية المتعاون في تسهيل مهمة الطلبة العلمين في مدارس محافظة نابلس تبعاً لمتغير مستوى التدريب الميداني .

وقد أوصى الباحث إلى إفساح المجال أمام معلم التربية الرياضية لتوسيع دوره لخدمة المعلم والتعاون مع هيئة الإشراف على التربية العملية ، كما أوصى إلى ضرورة توضيح الدور الذي يلعبه معلم التربية الرياضية بالمدرسة جنباً إلى جنب مع مدير المدرسة والمشرف التربوي عن طريق أقامة الندوات والدورات وورشات العمل وكذلك إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث على طلبة التربية العملية .

Abstract

The Role Of Physical Education Teachers in Facilitating Students Teachers Duties in Nablus Schools

The purpose of this study was to investigate the role of physical education teachers (PET) in Facilitating students teachers (ST) duties in Nablus schools. The sample was consisted of (95) (ST), and were selected using purposed sample. For collecting date. A (36) questionnaire was used, and the items destitute for (3) domains: (Teaching performance follow-up domaine, preparation of life processes domain, and activitation of school activities domaine).

The results indicated that the role of (PET) in Facilitating (ST) duties in Nablus schools was high, where the percentage of response was (74.6%) for total score, and the ranks orders of domains were as follow: domaine of life professional (77.4%), teaching performance follow up (76%), and activation of life professional domain (70.2%). Furthermore, the results revealed that there are no significant differences at (? = 0.05) in the role at (PET) in facilitating (ST) duties in Nablus schools due to gender and and field training level variables.

Baseel on the study findings the research recommended to increase contribution in (PET) role in participation in facilitating duties of (ST).

المقدمة ومشكلة الدراسة:

تهتم الدول المتقدمة بالرياضة اهتماماً متميزاً، لما لها من دور بارز في إنشاء جيل متكامل ومتوازن في جميع مجالات الحياة المختلفة البدنية النفسية والعقلية والاجتماعية داخل إطار من قيم المجتمع وتقاليدة لتهيئة وتنشئة الجيل المنتمي للوطن. (الصويص، ١٩٩١). وأن الهدف الرئيسي من إنشاء كليات ومعاهد التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية هو تخريج مدرس التربية الرياضية المؤهل تربوياً، وقد ركزت وزارة التربية والتعليم العالي على برامج التربية الرياضية والخطط الدراسية والمناهج، حيث تم وضع منهاج فلسطيني جديد لمادة التربية الرياضية، وقد ركزت الخطط الدراسية على المواد العلمية والنظرية والعملية ومن هذه المواد مادة التدريب الميداني التي يدرسها الطالب في مساق التدريب الميداني(١) والتدريب الميداني(٢).

وتعد مرحلة التدريب الميداني من أهم مراحل الإعداد المهني للطالب المعلم على اعتبار أنها تشكل إحدى المنعطفات الرئيسية في حياته المهنية، وهي السبيل الوحيد للتحقق من مدى صلاحية إعداده العلمي والنظري للمقررات التي أنهاها بنجاح في تخصص التربية الرياضية. (الحريقي، ١٩٩٨).

إن دور معلم التربية الرياضية المتعاون يساعد ويساهم في نجاح العملية التربوية بالنسبة للطلبة المعلمين، وتأتي التربية العملية أو الميدانية ضمن برامج إعداد المعلمين والتي تعد بمثابة معمل يتم به صقل قدرات وإمكانات الفرد، نحو اكتساب الكفايات والمهارات التدريسية اللازمة للتدريس الفعال، وبالتالي تنمية ثقته واعتزازه بنفسه كي ينطلق على أساس صحيح من خلال وقوفه على أرض صلبة. (مسمار، ٢٠٠٢). وقد أشار (التل، ١٩٩٣) إلى أن المعلم الكفء يسعى إلى أن يكون فاعلاً ومتعاوناً ومؤثراً دائماً، وتنبع رغبته من التزامه المهني بتقديم أفضل أساليب التربية والتدريب من ناحية، ومن حاجة إلى مواجهة المهمة الملحة لتنظيم وإدارة المواقف التي يواجهها من ناحية أخرى. ويتفق التربويون على عدم وجود أي فرد يمكن أن يؤثر بصورة مباشرة على الطالب المعلم أكثر من المعلم المتعاون من حيث تشكيل اتجاهاته وتنمية مهاراته وأفكاره، وإعداده بشكل عام لمهنة التدريس، (Hicks، ١٩٧٢).

إن عملية تحول دور الطالب المعلم من طالب إلى معلم يترتب عليها تبعات ومسؤوليات لا يمكن أن تحدث بين عشيه وضحاها وإنما هي عملية طويلة تحتاج إلى صبر ومثابرة وسعة صدر وفكر، كما أن الكشف عن أثر تلك العملية لا يتم إلا بعد فترة طويلة على اعتبار أن التكيف

التربوي والسلوكي يتطلب قدرات وكفايات خاصة لا تتم إلا بالتدريب والمواظبة في برنامج خاص حتى يتم التكيف مع الدور ومعايشته، (الحليق، ١٩٩١). ولا شك أن الدور الذي يلعبه معلم التربية الرياضية المقيم في المدرسة يكون من أبرز الأدوار لمساعدة الطالب المعلم وتسهيل مهمته حتى يستطيع التكيف مع الدور جنباً إلى جنب مع المشرف التربوي المتفرغ، هذا الجانب التعاوني يعد أساساً لخدمة جميع الأطراف، لذا ينبغي أن يكون مزيداً من التنسيق النظامي بين الكليات والمعاهد التربوية، التي تأخذ على عاتقها إعداد المعلمين في التربية الرياضية وبين المدارس التي تمثل ميادين للتدريب والتطبيق. (مسمار، ٢٠٠٢).

وقد أشار الحليبي وآخرون (١٩٩٦) إلى أن هناك تفضيلاً للعديد من أقسام التربية الميدانية بكليات التربية للاستعانة بالمعلم جنباً إلى جنب مع الموجه الفني والمشرف التربوي وذلك لاعتبارات كثيرة منها: أن المعلم المتعاون يشارك الطالب المعلم في جميع المهام التدريبية والإدارية الخاصة بنفس فصول التطبيق بالمدرسة وأنه يتواجد بجانب الطالب المعلم طول الوقت حتى يتيح له فرصة الإرشاد والتوجيه والتعزيز باستمرار وأيضاً يسجل جميع التفاعلات الصفية له، كما أنه يقوم بتذليل الصعوبات والمعوقات التي تواجه الطالب المعلم على الفور.

وفي ورقة عمل قدمها سبراك (Spark، ١٩٩٣) بمؤتمر الجمعية الأمريكية للتربية البدنية والصحة والترويح والحركات التعبيرية، حدد فيها ماذا يريد الطالب المعلم في التربية الرياضية من المعلم المتعاون وهي: تقديم نقد بناء، وإعطاء معلومات وتغذية راجعة عن الدروس المتعددة وطرق التدريس المستخدمة، وتحليل أوجه القوة والضعف له، وإفساح المجال له للتدريب والتجريب في المدرسة في نواحي الإعداد التي يشعر أنه ضعيف فيها، وأيضاً تقديم اقتراحات في الأساليب الصحية للتعامل مع أولياء الأمور وتوجيه نحو استخدام الوسائل التعليمية مع توفير الفرصة له للتعامل مع المعلمين الآخرين في حقول المعرفة المختلفة كي يشعر أنه جزء من فريق العمل في المدرسة.

ومن خلال عمل الباحث في قسم التربية الرياضية وإشرافه على طلبة التدريب الميداني (١ ، ٢) فقد وجد الكثير من المشاكل والصعوبات التي يتعرض لها الطلبة المعلمين في المدارس وهذه الصعوبات ناتجة عن عدم تعاون المدرس المقيم في المدرسة مع الطلبة المعلمين وعدم قيامه بالدور المطلوب منه لمساعدة الطالب المعلم لاكتساب الخبرات والكفايات التي يجب أن يكتسبها في تلك المرحلة من أهداف تعليمية ومهارات التخطيط، وعملية التحضير للدرس، وكيفية التعامل مع التلاميذ، وإدارة الحصة داخل وخارج غرفة الصف، واستخدام الأنشطة

التعليمية والوسائل المساعدة، والتدريب على عمليات التقويم للطلبة ووضع الدرجات للتلاميذ، والإشراف على النشاط الداخلي والخارجي، وطابور الصباح وحفظ النظام، وغيرها من الخبرات والمهارات والأنشطة اللازمة لتأهيل وتطوير الطالب المعلم وذلك بمساعدة مدرس التربية الرياضية في المدرسة لأنه يعتبر من أهم العناصر الأساسية لنجاح برنامج التربية العملية، من هنا جاءت الحاجة على إجراء مثل هذه الدراسة وذلك للوقوف على معرفة مدى ممارسة الطالب المعلم لدوره في برنامج التربية العملية وأيضاً معرفة الدور الذي يلعبه مدرس التربية الرياضية المتعاون في تسهيل مهمة الطلبة المعلمين في مدارس محافظة نابلس من وجهة نظرهم.

أهمية الدراسة :.

١. ندرة الدراسات التي تبرز دور معلم التربية الرياضية المتعاون في مساعدة الطالب المعلم على التأقلم والتكيف السلوكي والاجتماعي المطلوب.
٢. تساعد هذه الدراسة معلم التربية الرياضية بالايضاح للطالب المعلم التعرف على أهم القضايا والمشكلات التي تواجههم أثناء تنفيذ التدريب الميداني.
٣. تنبثق أهمية هذه الدراسة من الدور الأساسي لبرنامج التربية العملية في إعداد وتهيئة الكوادر المؤهلين تأهيلاً تربوياً وفنياً.
٤. محاولة الكشف عن الضعف في التنسيق بين المشرف والمعلم في متابعة تطور الطالب المعلم.
٥. محاولة إلقاء الضوء على دور المعلم في المدارس ومدى إسهامه في تسهيل مهمة الطلبة المعلمين في مدارس محافظة نابلس.

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:
١. التعرف إلى الدور الذي يلعبه مدرس التربية الرياضية المتعاون في تسهيل مهمة الطلبة المعلمين في مدارس محافظة نابلس.
٢. التعرف إلى الفروق في وجهات نظر الطلبة المعلمين وفقاً لمتغيرات الجنس، والمدرسة التي يطبق بها، ومستوى الطالب في التدريب الميداني على معلم التربية الرياضية المتعاون في تسهيل مهمة الطلبة المعلمين في مدار محافظة نابلس.

أسئلـة الدراسـة :.

تسعى الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية :

١ . ما دور معلم التربية الرياضية المتعاون في تسهيل مهمة الطلبة المعلمين في مدارس محافظة نابلس .

٢ . هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) في دور معلم التربية الرياضية المتعاون في تسهيل مهمة الطلبة المعلمين في مدارس محافظة نابلس وفقاً لمتغير (الجنس)؟

٣ . هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) في دور معلم التربية الرياضية المتعاون في تسهيل مهمة الطلبة المعلمين في مدارس محافظة نابلس وفقاً لمتغير (مساق التدريب الميداني)؟

٤ . هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) في دور معلم التربية الرياضية المتعاون في تسهيل مهمة الطلبة المعلمين في مدارس محافظة نابلس وفقاً لمتغير (المدرسة التي يطبق بها)؟

محددات الدراسة:

١ . المجال البشري : اقتصرت الدراسة على طلبة قسم التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية والمسجلين لمساقي التدريب الميداني (١ , ٢) .

٢ . المجال الزماني : طبقت الدراسة خلال السنة الدراسية من العام ٢٠٠٢/ ٢٠٠٣ .

٣ . المجال المكاني : مدارس محافظة نابلس التابعة لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية .

مصطلحات الدراسة :.

– المعلم المتعاون:

هو المعلم المتفرغ للتدريس الذي يساعد مشرف الكلية في الإشراف على الطالب المعلم (طالب التربية الميدانية) ويعرف أحياناً بالمعلم المشرف أو المعلم الأساسي (الشعوان، ٢٠٠١) .

- الطالب المعلم:

هو طالب كلية التربية المسجل في مقر التربية الميدانية، ويقوم بالتدريب في مدارس التعليم العام تحت إشراف مشرفي الكلية ويسمى طالب التربية الميدانية أو معلم المستقبل. (الشعوان، ٢٠٠١).

- التربية الميدانية (العملية):

هي العملية التربوية المنظمة الهادفة إلى اتاحة الفرص أما الطلبة المعلمين لتطبيق معظم المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية تطبيقاً أدائياً، وعلى نحو سلوكي في الميدان الحقيقي لهذه المفاهيم والمبدائ والنظريات وهو المدرسة، بشكل يؤدي إلى اكتساب الطالب المعلم الكفايات التربوية التي تتطلبها طبيعة الأدوار المتعددة والمتغيرة للمعلم ويصبح في النهاية قادراً على ممارسة هذه الكفايات بكفاية وفاعلية. (الكثيري، ١٩٩٧).

- مساق التدريب الميداني (١):

هو ذلك المستوى ضمن مقررات التربية العملية في المجال التخصصي الذي يطرحه قسم المناهج وطرق التدريب في كلية التربية في فصل الربيع من كل عام دراسي، يؤهل الطالب الجامعي في مستوى السنة الثالثة ليقوم بالتطبيق في إحدى مدارس في الدولة لمدة فصل دراسي كامل بواقع يوم واحد في الأسبوع والذي يخضع لإشراف مباشر من قبل استاذ مقرر طرق تدريب حسب التخصص ومشرف التربية العلمية المتفرغ ومدير المدرسة. (مسمار، ٢٠٠٢).

- مساق التدريب الميداني (٢):

هو ذلك المستوى الأخير ضمن مقررات التربية العملية التي يتم طرحها من قبل قسم المناهج وطرق التدريب ويسجل به الطلبة المعلمين في فصل الربيع من كل عام دراسي حسب تخصصاتهم. هذا المقرر يؤهل الطالب الجامعي في فصله الثامن "أي سنة التخرج" ليقوم بالتطبيق في إحدى مدارس الدولة لمدة شهر متصل لواقع "٦" حصص أسبوعياً بحيث يخصص للطالب المعلم جدول كامل في مدرسة التطبيق ويكون تحت إشراف أستاذ مقرر طرق التدريس والمشرف المتفرغ في الكلية ومدير المدرسة (مسمار، ٢٠٠٢).

الدراسات السابقة:

لا أحد يستطيع أن ينكر أن معلم التربية الرياضية عنصر قيادي مهم في عملية التطوير والإصلاح، لأنه يشكل حلقة الوصل بين مستوى التخطيط النظري والتطبيق والممارسة العملية من أجل مساعدة الطالب المعلم على تنمية نفسه وتدريبه مهنياً من خلال تمكنه من امتلاك الكفايات التربوية اللازمة له، وتؤكد معظم الدراسات على أن المعلم المتعاون يستطيع أن يقوم بدوره لمساعده الطلاب المعلمين وتدريبهم لاكتساب الخبرات والكفايات التعليمية الضرورية لقيامهم بعملية التدريس وما يرافقها من مسؤوليات وأعمال إضافية داخل المدرسة وخارجها من خلال أساليب متعددة، من هنا نرى أن تحديد مسؤوليات وأدوار المعلم المتعاون يصبح ضروريا، ولهذا قام الباحثون بدراسات عديدة لتحديد دور معلم التربية الرياضية المتعاون، وقد استطاع الباحث أن يحصل على عدد من هذه الدراسات حيث رتبت من الأقدم إلى الأحدث كما يلي: -

- قام (زيتون وعبيدات، ١٩٨٤) بدراسة تحليلية وتقويمية لبرنامج التربية العملية في الجامعة الأردنية، وقد هدفت الدراسة إلى استقصاء وجهة نظر الطلبة المعلمين المشاركين في برنامج التربية العملية للتعرف على مشكلاتهم من حيث التدريب والمشاركة والمشاهدة والإشراف والتنظيم، استخدم الباحثان استبانة طبقت على طلبة الكلية المشاركين في برنامج التربية العملية.

أظهرت النتائج أن هناك علاقة ارتباط ايجابية بين نتائج التربية العملية ونتائج المساقات التربوية النظرية، وعدم وجود علاقة بين نتائج التربية العملية والمعدل التراكمي للطالب المعلم.

أوصت الدراسة إلى ضرورة التكامل بين الجانب النظري والجانب العملي للتربية العملية، وأن إشراف أساتذة الجامعة على الطلبة أثناء التدريب في برامج التربية العملية أفضل من الإرشادات المكتوبة في الأدلة، كما أوصت إلى التدرج من التدريس المصغر إلى التدريس في الفصل.

- قام كل من هابيرمان وهارس (Heberman & Harris ،١٩٨٥) بدراسة هدفت إلى التعرف على متطلبات عمل المعلم المتعاون في الإشراف على الطالب المعلم، وقد شملت عينة الدراسة على جميع الولايات الأمريكية (٥٠) ولاية إضافة إلى بورتوريكو ومقاطعة كولومبيا، وقد تم استخدام استبانة تضمنت طرح السؤال التالي على المسؤولين التربويين وهو: -

ما المتطلبات النظامية والقانونية التي تشترطها الولاية لعمل المعلم المتعاون؟ .

أظهرت النتائج ما يلي : -

١ . أربع وعشرين ولاية لم تضع شروطاً .

٢ . ولايتان اشترطتا حصول المعلم على شهادة مصدقة .

٣ . ست وعشرون ولاية إضافة على بورتوريكو وكولومبيا اشترطت خبرة تعليمية من ٢ -٣ سنوات .

٤ . ثلاث ولايات اشترطت حصول المعلم المتعاون على شهادة ماجستير .

٥ . تسع ولايات اشترطت اتمام المعلم المتعاون دراسة مقر له علاقة بالإشراف التربوي قبل وأثناء الإشراف على الطالب المعلم .

٦ . سبع ولايات اشترطت دراسة مقرر الإشراف التربوي .

٧ . ولايتا غرب فرجينيا وكونتاكي اشترطتا نظام شهادة شامل يصل إلى خبرة خمس سنوات وشهادة ماجستير ودراسة (١٩) ساعة بعد الماجستير ، إضافة إلى توجيه أدارة التعليم ومدير المدرسة .

٨ . ولاية تكساس تشترط خبرة ثلاث سنوات ومشاركة إدارة التعليم والكلية التي يتبع لها الطالب المعلم إضافة إلى المشاركة في ورش عمل عن الإشراف التربوي .

- قام (المليجي ، ١٩٩٠) بدراسة هدفت إلى الكشف عن أثر إدراك الطلبة المعلمين لبعض مهارات التدريس على اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس وعلى أدائهم التدريسي خلال برنامج التربية العملية ، حيث قام بتدريس بعض المهارات التدريسية لمجموعة مكونة من (٤٠) طالباً في السنة الرابعة بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس ، وأعد الباحث اختباراً موضوعياً في مقر التربية العملية ، ومقياساً للاتجاه نحو مهنة التدريس وطبقها على عينة الدراسة ، كما طبق على نفس العينة بطاقة ملاحظة لأداء الطالب المعلم أثناء قيامه في التربية العملية ، وقد توصلت الدراسة على النتائج التالية : -

* عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلبة المعلمين الذين حصلوا على درجات مرتفعة في الاختبار وزملائهم الذين حصلوا على درجات منخفضة وذلك في الاتجاه نحو مهنة التدريس .

* في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في الأداء التدريسي أثناء التربية

العملية .

- كما أجرى (Paese and Flatau، ١٩٩١) دراسة حول فعالية الإشراف في التربية العملية للتربية الرياضية في المرحلة الثانوية في بعض المدارس الحكومية بالولايات المتحدة الأمريكية . وقد اهتمت الدراسة بالتعرف على تأثير المعلم المتعاون على إثراء العملية الإشرافية للطلبة المعلمين، وهل أن فعالية الطالب المتدرب يمكن أن تزداد باستخدام أساليب إشرافية، وهل يمكن أن يكون هناك علاقة بين إشراف المعلم المتعاون وصقل خبرة الطالب المعلم . وقد أجري البحث على عينة من المعلمين المتعاونين خلال التطبيق ومجموعة من الطلبة المعلمين، حيث تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وقد أظهرت النتائج أن هناك عاملين يسهمان في خبرة الطلبة المعلمين وهي : البيئة المدرسية، ومدى تأهيل المعلم المتعاون وكفايته .

وقد أوصت الدراسة بضرورة الإشراف الواعي على الطالب المعلم باستخدام أساليب الملاحظة المنتظمة والمباشرة لأدائهم التدريسي والاستفادة من المعلومات والمعارف الضرورية لتعديل السلوك والوصول إلى التغير الإيجابي لصالح المتدرب وصولاً إلى الكفاءة .

- وفي دراسة قام بها (Wenzel ، ١٩٩٣) للتعرف على علاقة مدير المدرسة المتعاون في المرحلة الابتدائية لبرنامج التربية العملية ودوره في مساعدة الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية . وقد كان ضمن العينة مجموعة من الأفراد ذوي العلاقة بالتربية العملية في المدارس مثل المدراء والمعلمين المتعاونين ومشرفي التربية العملية الجامعيين والطلاب المعلمين في ولاية ويسكانس الأمريكية، وقد تم استخدام استبانة كأداة لجمع البيانات .

وقد أظهرت النتائج أن من أبرز الأدوار التي يقوم بها مدير المدرسة المتعاون هو توجيه الطالب المعلم وتوعيته بالبيئة المدرسية وفلسفة وأهداف المدرسة وحقوق المعلم المتعاون ومسؤولياته وواجباته .

- وفي دراسة قام بها (Yee , ١٩٩٤) بهدف التعرف على مدى العلاقة عالية الجودة بين المعلم المتعاون والطالب المعلم من حيث زيادة قدرة الطالب المعلم على التدريس وصقل خبراته، وتألفت عينة الدراسة من مجموعة من الطلبة المعلمين ومعلميهم المتعاونين في ولاية كاليفورنيا الأمريكية . وقد تم تطبيق اختبار لقياس مفهوم العلاقة بين الطالب المعلم ومعلمه المتعاون في مدرسة التطبيق من حيث مفهوم الطالب عن معلمه المتعاون ومدى كفاءته المهنية، ومدى أهميته في برنامج إعداد المعلمين .

وقد أشارت النتائج إلى إيجابية العلاقة حيث أن هناك تأثيراً مهماً وواضحاً لكفاءة وخبرة المعلم المتعاون على مفاهيم الطلبة المعلمين وأهمية دوره في برامج الإعداد، وقد أوصت الدراسة إلى ضرورة التركيز على إبراز وإيضاح العلاقة بين الطرفين لأنه يوفر حافزاً مهماً للتطوير المهني في برامج إعداد المعلمين .

- وفي دراسة أخرى قام بها جود فري (Godfrey ، ١٩٩٥) بهدف التعرف على مدى تأثير المعلم المتعاون على الفلسفة التربوية للطالب المعلم، التي توجه استراتيجياته وأساليبة التعليمية، وقد طبقت الدراسة على عينة من الطلبة المعلمين في جامعة داكوتا في تخصصات مختلفة من بينها التربية الرياضية، وقد تم استخدام أداة المواقف التربوية (EAP) لجمع البيانات، وأظهرت النتائج أن الأسلوب التوجيهي للمعلم المتعاون له أثر كبير على درجة الفلسفة التربوية للطالب المعلم والتي تؤثر بالتالي عن سلوكياته وأساليبه التعليمية في تدريس التربية الرياضية المدرسة .
- قامت سلايك (Slick، ١٩٩٥) بدراسة هدفت إلى تقيم دور المشرف التربوي في الجامعة أثناء فترة التربية العملية في المدارس كونه يمثل صلة الوصل بين الجامعة من جهة والمدرسة المتعاونة من أخرى، وبين المتعلم المتعاون والطلبة المعلمين، تم جمع البيانات من خلال مقابلة عينة مستهدفة من أصحاب العلاقة بالتربية العملية مثل المعلمين والمشرفين التربويين إضافة على الطلبة المعلمين في ولاية أيوا الأمريكية، وتوصلت إلى جملة من النتائج من بينها أن هناك ضغوط نفسية على المشرفين الجامعين تعيقهم عن القيام بواجباتهم على أكمل وجه وذلك نظراً لمحاولاتهم الموازنة بين حاجات الطلبة المعلمين والمعلمين المتعاونين على اعتبار أنهم منسقون بين الجامعات بفلسفتها التربوية والمدارس المتعاونة وفلسفتها ونظامها وكأنهم يتعاملون مع عاملين مختلفين. أوصت الدراسة بضرورة دعم الجامعات للمشرفين التربوين لديهم حتى يحققوا النجاح في عملهم يداً بيد مع المعلمين المتعاونين حتى ينجحوا في تطور المستوى للطلبة المعلمين.
- قام السوطري (١٩٩٦) بدراسة هدفت إلى التعرف على درجة التسهيلات المقدمة من المعلم المقيم في المدرسة، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات، تم توزيعها على طلاب وطالبات مساق التطبيق الميداني في كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية، وقد أظهرت النتائج أن هناك تسهيلات وخدمات بشكل عام يقدمها معلمو التربية الرياضية المقيمون بمدارس التطبيق وأن كان هناك فروق لصالح مستوى التطبيق (١)، كما أن المعلمين

في المدارس الخاصة تعاونوا بشكل أكبر من مدارس الحكومة، وقد أوصت الدراسة أن يمنح معلم التربية الرياضية فرصة للمشاركة في توجيه ومساعدة الطلبة المعلمين، كما وأوصت أيضاً إلى ضرورة توثيق أواصر العلاقة والتعاون بين الجامعة والمدارس التي يطبق بها الطلبة المعلمين .

- قام (دياب، ٢٠٠١) بدراسة هدفت إلى التعرف على مدى ممارسة المشرفين التربويين في برنامج التربية العملية بجامعة القدس المفتوحة والجامعة الإسلامية بغزة لأدوارهم ومهماتهم، حيث طبقت الدراسة وعلى عينة مكونة من (٤٠) مشرفاً في التربية العملية و (١٢٥) طالباً وطالبة من الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٠٠/ ٢٠٠١، واستخدم الباحث استبانة كأداة لجمع المعلومات والبيانات، أظهرت نتائج الدراسة أنها حددت المهمات الإشرافية بحسب أهميتها وكذلك درجة ممارستها، كما أظهرت أن هناك اتفاقاً بين استجابات المشرفين واستجابات الطلبة في أحد مجالات الاستبانة .
- كما أجرى مسمار (٢٠٠١) دراسة هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه معلم التربية الرياضية المبتدئ ودرجة إحساس المعلمين المبتدئين بتلك المشكلات التي تواجههم بدولة قطر، وقد أجري البحث على عينة قوامها (٥٥) معلما حديثا ممن تخرجوا من الجامعة وتم تعيينهم في وزارة التربية والتعليم للأعوام ١٩٩٨ , ١٩٩٩ , ٢٠٠٠ عن طريق توزيع استبانه لجمع البيانات والمعلومات ولقياس تلك المشكلات . وقد تم التوصل إلى النتائج التالية :

أ ـ تدني الرواتب وعدم التمكن من عقد الدورات الرياضية وورش العمل في المدرسة .

ب ـ قلة توفر الملاعب والصالات المغلقة المناسبة .

ج ـ وقلة الأجهزة والأدوات في المدرسة .

وقد أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام والحرص من قبل الوزارة على المعلم المبتدئ وتأهيله وتوفير سبل الراحة له، لما له تأثير مستقبلي على الرياضة المدرسية وعلى الطلبة المعلمين ومساعدتهم وتأهيلهم .

- قام مسمار (٢٠٠٢) بدراسة هدفت إلى التعرف على الخدمات والأعمال التي يقوم بها معلمو التربية الرياضية المتعاونون لتسهيل مهام الطلبة المعلمين في مدارس التطبيق أثناء فترة التربية العملية، اشتملت العينة على (٦٠) طالباً معلماً أثناء فترة التربية العملية، تم اختيارهم بالطريقة القصدية وقد أظهرت النتائج أن الطلبة المعلمون تلقوا خدمات وتسهيلات بشكل

مرضٍ، كما أظهرت أن هناك تفوق معنوي في الخدمات والتسهيلات التي يقدمها المعلمون المتعاونون في المستوى السادس والذي يطبقونه في المدارس الابتدائية، وأوصت الدراسة بزيادة أواصر التعاون والتنسيق بين كليات ومعاهد التربية ومدارس التطبيق من خلال عقد الندوات وورش العمل لألقاء الضوء على معلم التربية الرياضية.

التعليق على الدراسات السابقة:-

بناء على مسابق عرضه من دراسات سابقة يمكن تلخيص أبرز ما آلت إليه نتائج تلك الدراسات: -

١. أكدت معظم الدراسات على الدور الحيوي للمعلم المتعاون في إعداد الطالب المعلم وذلك بحكم تواجده معه بصوره مستمرة مما يجعل أهم شخص في نمو وتطور الطالب المعلم.
٢. أكدت معظم الدراسات على تفعيل دور المعلم المتعاون للمشاركة في إعداد معلم المستقبل لأنه يمثل أحد الركائز الأساسية في الإشراف على الطالب المعلم وتزويده بالتغذية الراجعه اللازم وتقويم أداءه.
٣. اهتمت بعض الدراسات بمدى فاعلية الدور للمعلم المتعاون وأثره على الطلبة المعلمين، حيث أشارت أن تواجد المعلم المتعاون معهم أثناء فترة التدريب بعود عليهم بالخبرة والفائدة من حيث المشاركة في توجيهم وإرشادهم لاكتساب خبرات ميدانية في مجال الرياضة المدرسية، مثل دراسة السوطري (١٩٩٦) ودراسة (Paese, and Flatau ١٩٩٥).
٤. هناك دراسات اهتمت بتنظيم دور المشرف التربوي والذي ساهم فيها كل من المعلم المتعاون والطالب المعلم مثل دراسة (Slick، ١٩٩٥).
٥. هناك دراسات اهتمت بكشف العلاقة بين المعلم المتعاون والطالب المعلم، مثل التركيز على ايجابية مفهوم العلاقة بين الطالب المعلم والمعلم المتعاون في مدرسة التطبيق كما في دراسة (Yee، ١٩٩٤).

يتضح أن الدراسات الحالية قد تشابهت مع الدراسات السابقة في الهدف العام وهو معرفة دور معلم التربية الرياضية المتعاون في تسهيل مهمة الطلبة المعلمين وكذلك في الأداء المستخدمة، ولكن تميزت هذه الدراسة لأنها تناولت أكثر من متغير مستقل مثل الجنس، ومستوى التدريب الميداني، والمدرسة التي يطبق فيها، وكذلك المجالات التي تم تناولها بالأداة المستخدمة.

إجراءات الدراسة:

مجتمع الدراسة وعينتها:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته طبيعة وأهداف الدراسة .

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، والذين أنهوا مساقات التدريب الميداني (١) والتدريب الميداني (٢) وجميع المعلمين في مدارس محافظة نابلس الحكومية التابعة لوزرة التربية والتعليم للعام الدراسي (٢٠٠٢/ ٢٠٠٣)، وقد تشكلت العينة من (٩٥) طالب معلم ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة القصدية من خلال حصر أعداد الطلبة المسجلين في المساقين التدريب الميداني (١) و (٢)، كذلك حصر المدارس المتعاونة لكلا الجنسين والبالغة (٢٠) مدرسة بين أساسية وثانوية، ثم تحديد المدرسين المتعاونين والجدول رقم (١) يبين مجتمع وعينة الدراسة :

جدول رقم (١)

جدول يوضح توزيع أفراد مجتمع الدراسة وعينتها

حسب متغيرات الدراسة. (ن = ٩٥)

المتغير		العدد	النسبة المئوية
الجنس	طالب معلم	٦٦	%٦٩,٥
	طالب معلمه	٢٩	%٣٠,٥
المدرسة	أساسي	٦٨	%٧١,٦
	ثانوي	٢٧	%٢٨,٤
مستوى التدريب الميداني	ميداني (١)	٧٣	%٧٦,٨
	ميداني (٢)	٢٣	%٢٣,٢

أداة الدراسة :

استخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات حول دور الطلبة المعلمين بخصوص التسهيلات والخدمات التي يقدمها لهم معلمو المدارس، حيث اعتمد الباحث في دراسته على استبانة الباحث (مسمار، ٢٠٠٢) مع إجراء بعض التعديلات الطفيفة والتي تتناسب مع المجتمع الفلسطيني وطبيعة وأهداف الدراسة والتي بلغ مجموع الفقرات فيها (٣٦) فقرة موزعة على ثلاث مجالات وفقاً للترتيب التالي :

المجال الأول : دور المعلم في متابعة الأداء التدريسي للطالب المعلم (١-١٢).

المجال الثاني : دور المعلم في التهيئة لمعايشة متطلبات الحياة المهنية بالمدرسة (١٣-٢٤).

المجال الثالث : دور المعلم المتعاون في تفعيل الاشتراك بالأنشطة المدرسية(٢٥-٣٦).

صدق الأداة :

تم التوصل إلى دلالة صدق محتوى أداة الدراسة عن طريق عرضها على (٧) محكمين في المجال الرياضي والتربوي من حمله الدكتوراه في التربية الرياضية والتربية حيث أشاروا أن الأداة صالحة لقياس ما وضعت لقياسه.

معامل الثبات :

قام الباحث بفحص معامل الثبات للأداة على عينة تجريبية قوامها (٢٠) طالب معلم وطالبة من خارج عينة الدراسة وطبق عليهم الاستبانة باستخدام معامل كرونباخ ألفا (Krounbach Alpha) ولمرة واحدة، حيث بلغت قيمة معامل الثبات للأداة للمجالات جميعها (٠,٨٨) وهو يعبر عن معامل ثبات جيد .

جدول رقم (٢)

يوضح ثبات أداه البحث باستخدام معادلة كروبناخ الفا

رقم المجال	اسم المجال	معامل الثبات
الأول	الأداء التدريسي	٠,٨٢
الثاني	التهيئة لمعايشة متطلبات الحياة المهنية المدرسية	٠,٨٧
الثالث	تفعيل الاشتراك بالأنشطة المدرسية	٠,٨٤
الثبات الكلي		٠,٨٨

إجراءات جمع البيانات:

بعد أن تم اختيار العينة من الطلبة المعلمين في المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم قام الباحث بما يلي :

– تم حصر أعداد الطلبة المعلمين الذين سجلوا في مساقات التدريب الميداني المطروحة خلال الفصل الأول والثاني من العام ٢٠٠٢ / ٢٠٠٣ .

– وزعت الاستبانة على عينة الدراسة باليد مع التأكيد على الإرشادات والتعليمات الضرورية لتعبئة الاستبيان مع الأخذ بالاعتبار النزاهة والصدق في الإجابة .

– تم جمع الاستبانات وإدخالها إلى الحاسوب لإجراء المعالجات الإحصائية .

– تم تبني السلم أدناه لمتوسط النسب المئوية لاستجابة عينة الدراسة بغرض المساعدة في تفسير النتائج :

– خدمات وتسهيلات عالية جداً ٨٠٪ فما فوق .

– خدمات وتسهيلات عالية ٧٠٪ _٧٩?٩٪

– خدمات وتسهيلات متوسطة ٦٠٪ _٦٩?٩٪

– خدمات وتسهيلات قليلة ٥٠٪ _ ٥٩?٩٪

– خدمات وتسهيلات قليلة جداً أقل من ٥٠٪ .

المعالجات الإحصائية :

من أجل الإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (Spss) والمعالجات الإحصائية التالية : -

١ـ المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية .

٢ـ اختبار (ت) و (ف) .

عرض النتائج ومناقشتها:

في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها قام الباحث برصد البيانات وإجراء التحليل الإحصائي للبيانات، وفيما يلي عرض للنتائج ومناقشتها وفقاً لتسلسل تساؤلات الدراسة :

مناقشة النتائج المتعلقة السؤال الأول : ما دور معلم التربية الرياضية المتعاون في تسهيل مهمة الطلبة المعلمين في مدارس محافظة نابلس؟

للإجابة على السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات مجالات الدراسة والجداول (٣ ، ٤ ، ٥) توضح ذلك .

أولاً : محور دور المعلم في متابعة الأداء التدريسي للطالب المعلم

يتضح من الجدول رقم (٣) أن دور معلم التربية الرياضية في تسهيل مهمة الطلبة المعلمين كان عالياً جداً على الفقرات (١ ، ٣ ، ٤) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي (٨٠,٤٪ ، ٨٢,٦٪ ، ٨٠,٨٪) وكانت عالية على الفقرات (٢ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢) حيث بلغت النسبة المئوية عليهما على التوالي (٧٦٪ ، ٧٣,٦٪ ، ٧٧,٢٪ ، ٧٣,٨٪ ، ٧٥٪ ، ٧٣,٢٪ ، ٧٢,٤٪ ، ٧٣,٢٪ ، ٧٣,٨٪)، أما فيما يتعلق بالدرجة الكلية لدور معلم التربية الرياضية على مجال الأداء التدريسي للطالب المعلم كانت عالية، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٧٦٪) .

إن أعلى الفقرات في دور معلم التربية الرياضية المتعاون على مجال الأداء التدريسي للطالب كانت (٣ ، ٤ ، ١) والمتضمنة ما يلي :

- ينفذ المعلم درس للمشاهدة أمام الطالب كنموذج يخدم في تهيئته، حيث بلغت النسبة المئوية للإستجابة عليها (٨٢,٦٪) وهي تعبر عن درجة عالية جداً .
- يقدم الطالب المعلم للتدريس بشكل متدرج قبل الانفراد بالتدريس، حيث بلغت النسبة المئوية للإستجابة عليها (٨٠,٨٪) وهي تعبر عن درجة عالية جداً .

- يستقبل الطالب المعلم لدى وصوله إلى المدرسة منذ اليوم الأول، حيث بلغت النسبة المئوية للإستجابة عليها (٨٠,٤٪) وهي تعبر عن درجة عالية جداً.

جدول رقم (٣)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدور معلم التربية الرياضية في تسهيل مهمة الطلبة المعلمين في مدارس محافظة نابلس على مجال متابعة الأداء التدريسي(ن = ٩٥)

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	درجة الدور
١	يستقبل الطالب المعلم لدى وصوله إلى المدرسة منذ اليوم الأول.	٤,٠٢	٨٠,٤%	عالية جداً
٢	يعمل لتخفيف درجة التوتر النفسي للطالب المعلم وبخاصة في فترة التطبيق الميداني في المدرسة.	٣,٨٠	٧٦,٠%	عالية
٣	يوضح للطالب المعلم ما له من حقوق وما عليه من واجبات أثناء فترة التطبيق في المدرسة.	٤,١٣	٨٢,٦%	عالية جداً
٤	يعرف الطالب المعلم بإدارة المدرسة.	٤,٠٤	٨٠,٨%	عالية جداً
٥	يوضح للطالب المعلم الخطة الفصلية المقررة من وزارة التربية والتعليم.	٣,٦٨	٧٣,٦%	عالية
٦	يشجع الطالب المعلم على تقديم الفقرة الرياضية في طابور الصباح.	٣,٨٦	٧٧,٢%	عالية
٧	يبرز للطالب المعلم الأدوات الرياضية الموجودة في المدرسة.	٣,٦٩	٧٣,٨%	عالية
٨	يعطي للطالب المعلم فكرة عن القوانين والأنظمة والتعليمات المعمول بها في المدرسة.	٣,٧٥	٧٥%	عالية
٩	ينفذ درس للمشاهدة أمام الطالب المعلم كنموذج يخدم في تهيئته.	٣,٦٦	٧٣,٢%	عالية
١٠	يقدم للطالب المعلم تصوراً عن قدرات التلاميذ البدنية والمهارية للتدريس.	٣,٦٢	٧٢,٤%	عالية
١١	يحث الطالب المعلم على المشاركة في تنظيم وإدارة النشاطات الرياضية داخل المدرسة.	٣,٦٦	٧٣,٢%	عالية
١٢	يعمل على تعريف الطالب المعلم بمرافق المدرسة.	٣,٦٩	٧٣,٨%	عالية
	المتوسط الكلي	٣,٨٠	٧٦%	عالية

ثانياً: محور دور المعلم في التهيئة لمعايشة متطلبات الحياة المهنية بالمدرسة.

يتضح من الجدول رقم (٤) أن دور معلم التربية الرياضية المتعاون في تسهيل مهمة الطلبة المعلمين كانت عالية جداً على الفقرات (١٣ ، ١٤ ، ١٦ ، ٢٠) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي (٨١٪، ٨٢,٨٪، ٨٠,٢٪، ٨١,٢٪) وكانت عالية على الفقرات (١٥ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٤) حيث بلغت النسبة المئوية للإستجابة عليهما على التوالي (٧٢,٨٪، ٧٨,٢٪، ٧٧,٦٪، ٧٣,٦٪، ٧٨,٨٪، ٧٦,٨٪، ٧٩,٤٪) وكانت متوسطة على الفقرة رقم (٢٢) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٦٨,٦٪).

أما فيما يتعلق بالدرجة الكلية لدور معلم التربية الرياضية على مجال التهيئة لمعاينة متطلبات الحياة المهنية بالمدرسة للطالب المعلم كانت عالية، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٧٧,٤٪).

إن أعلى الفقرات في دور معلم التربية الرياضية المتعاون على مجال التهيئة لمعايشة الحياة المهنية بالمدرسة كانت (١٤ ، ٢٠ ، ١٣ ، ١٦) والمتضمنة:

- يوضح للطالب المعلم ما له من حقوق وما عليه من واجبات أثناء فترة التطبيق في المدرسة، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨٢,٨٪) وهي تعبر عن درجة عالية جداً.
- يقدم الطالب المعلم لتلاميذ الفصل لتعريفه بهم خلال اللقاء الأول، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨١,٢٪) وهي تعبر عن درجة عالية جداً.
- يعمل لتخفيف درجة التوتر النفسي للطالب المعلم وبخاصة في الفترة من التطبيق في المدرسة، حيث بلغت النسبة المئوية للإستجابة عليها (٨١٪) وهي تعبر عن درجة عالية جداً.
- يبرز للطالب المعلم الأدوات الرياضية في المدرسة، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨٠,٢٪) وهي تعبر عن درجة عالية جداً.

جدول رقم (٤)
المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدور معلم التربية الرياضية في تسهيل مهمة الطلبة المعلمين في مدارس محافظة نابلس على مجال التهيئة لمعايشة متطلبات الحياة المهنية بالمدرسة(ن = ٩٥)

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	درجة الدور
١٣	يقدم الطالب المعلم لتلاميذ الفصل لتعريفه بهم في اللقاء الأول.	٤,٠٥	%٨١	عالية جداً
١٤	يقدم الطالب المعلم للتدريس بشكل متدرج قبل الأفراد بالتدريس.	٤,١٤	%٨٢,٨	عالية جداً
١٥	يرشد الطالب المعلم إلى أسلوب التعامل مع التلاميذ في دروس التربية الرياضية.	٣,٦٤	%٧٢,٨	عالية
١٦	يطلع على كراسة تحضير الطالب المعلم قبل مشاهدته لدرسه.	٤,٠١	%٨٠,٢	عالية جداً
١٧	يتواجد مع الطالب المعلم عند قيامه بالتدريس.	٣,٩١	%٧٨,٢	عالية
١٨	يشرك الطالب المعلم في المساهمة ببعض المقالات الثقافية الرياضية في مجلة الحائط.	٣,٨٨	%٧٧,٦	عالية
١٩	يشرك الطالب المعلم في تقيم أداء التلاميذ.	٣,٦٨	%٧٣,٦	عالية
٢٠	يحث الطالب المعلم على تحكيم وإدارة المباريات الفرقية المدرسية.	٤,٠٦	%٨١,٢	عالية جداً
٢١	يشجع الطالب المعلم على ابتكار تدريبات جديدة أثناء تدريسه.	٣٩,٤	%٧٨,٨	عالية
٢٢	يشجع الطالب المعلم على الاندماج بالحياة المدرسية والتفاعل معها أثناء تواجده بالمدرسة.	٣,٤٣	%٦٨,٦	متوسطة
٢٣	يشجع الطالب المعلم على تنظيم وإدارة دوري لمعلمي المدرسة في ألعاب رياضية مختارة.	٣,٨٤	%٧٦,٨	عالية
٢٤	يحرص على التنسيق مع مشرفي التربية الرياضية لتزويده بفكرة عن تقدم الأداء التدريسي للطالب المعلم.	٣,٩٧	%٧٩,٤	عالية
	المتوسط الكلي	٣,٨٧	%٧٧,٤	عالية

ثالثاً: محور دور المعلم في تفعيل المشاركة بالأنشطة المدرسية:

يتضح من الجدول رقم (٥) أن دور معلم التربية الرياضية المتعاون في تسهيل مهمة الطلبة المعلمين كانت عالية على الفقرات رقم (٢٥ ، ٢٦ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (٧٨,٦٪ ، ٧٦,٤٪ ، ٧٢٪ ، ٧٠,٤٪ ، ٧٢,٢٪) وكانت

متوسطة على الفقرات رقم (٢٧ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (٦٨,٤٪ ، ٦٨,٨٪ ، ٦٨,٤٪ ، ٦٧,٢٪ ، ٦٩,٤٪ ، ٦٥,٨٪ ، ٦٦,٨٪) ، أما فيما يتعلق بالدرجة الكلية لدور معلم التربية الرياضية على مجال دور المعلم في تفعيل المشاركة بالأنشطة المدرسية للطالب المعلم كانت عالية ، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٧٠,٢٪) .

إن أعلى الفقرات في دور معلم التربية الرياضية المتعاون على مجال تفعيل المشاركة بالأنشطة المدرسية كانت (٢٥ ، ٢٦ ، ٣٠ ، ٢٨ ، ٢٩) والمتضمنة :

- يشجع الطالب المعلم على تقديم الفقرة الرياضية في طابور الصباح ، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٧٨,٦٪) وهي تعبر عن درجة عالية .
- يحث الطالب المعلم على المشاركة في تنظيم وإدارة النشاطات الرياضية داخل المدرسة ، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٧٦,٤٪) وهي تعبر عن درجة عالية .
- يتيح المجال أمام الطالب المعلم للمساهمة في اختيار المنتخبات الرياضية المدرسية ، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٧٢,٢٪) وهي تعبر عن درجة عالية .
- يحث الطالب المعلم على تحكيم وإدارة المباريات للفرق المدرسية ، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٧٢٪) وهي تعبر عن درجة عالية .
- يشجع الطالب المعلم على تنظيم وإدارة دوري المعلمين المدرسة في ألعاب رياضية مختاره ، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٧٢٪) وهي تعبر عن درجة عالية .

جدول رقم (٥)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدور معلم التربية الرياضية في تسهيل مهمة الطلبة المعلمين في مدارس محافظة نابلس على مجال تفعيل المشاركة بالأنشطة المدرسية (ن = ٩٠)

درجة الدور	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم
عالية	%٧٨,٦	٣,٩٣	يدعم ثقة الطالب المعلم بنفسه في نطاق التدريس والأنشطة الرياضية المصاحبة.	٢٥
عالية	%٧٦,٤	٣,٨٢	يتيح المجال أمام الطالب المعلم للمساهمة في اختيار المنتخبات الرياضية المدرسية.	٢٦
متوسطة	%٦٨,٤	٣,٤٢	يطلب من الطالب المعلم عمل مهرجان رياضي يشترك به تلاميذ المدرسة في نهاية الفصل.	٢٧
عالية	%٧٢	٣,٦٠	يحث الطالب المعلم للمشاركة في الرحلات المدرسية التي تقيمها المدرسة.	٢٨
عالية	%٧٠,٤	٣,٥٢	يعين الطالب المعلم على استخدام أساليب تدريسية متنوعة.	٢٩
عالية	%٧٢,٢	٣,٦١	يتيح الفرصة أمام الطالب المعلم لإقامة ندوات رياضية داخل المدرسة.	٣٠
متوسطة	%٦٨,٨	٣,٤٤	يحث الطالب المعلم على تدريس أكبر عدد ممكن من الدروس أثناء فترة التطبيق.	٣١
متوسطة	%٦٨,٤	٣,٤٢	يشجع الطالب المعلم على المشاركة بوسائل الاعلام المدرسية بالإذاعة المدرسية.	٣٢
متوسطة	%٦٧,٢	٣,٣٦	يشجع الطالب المعلم على توظيف بعض الوسائل التعليمية المعنية على التنسيق الفعال.	٣٣
متوسطة	%٦٩,٤	٣,٤٧	يشجع الطالب المعلم على حضور اجتماعات مجالس أولياء الأمور في المدرسة.	٣٤
متوسطة	%٦٥,٨	٣,٢٩	يجتمع مع الطالب المعلم بعد قيامه بالتدريس مباشرة ويوفر له تغذية راجعة عن أدائه التدريسي.	٣٥
متوسطة	%٦٦,٨	٣,٣٤	يحرص على مشاركة الطالب المعلم في النشاط الرياضي خارج أسوار المدرسة.	٣٦
عالية	%٧٠,٢	٣,٥١	المتوسط الكلي	

أما أقل الفقرات على المجالات مجتمعة فكانت على الفقرات رقم (٣٥ ، ٣٦ ، ٣٣ , ٢٧ ، ٣٢ ، ٢٢ ، ٣١ ، ٣٤) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (٦٥ , ٨٪ ، ٦٦,٨٪ ، ٦٧,٢٪ ، ٦٨,٤٪ ، ٦٨,٤٪ ، ٦٨,٦٪ ، ٦٨,٨٪ ، ٦٩,٤٪) والمتضمنة :

- يجتمع مع الطالب المعلم بعد قيامه بالتدريس مباشرة ويوفر له تغذية راجعة عن أدائه التدريسي .
- يحرص على مشاركة الطالب المعلم في النشاط الرياضي خارج أسوار المدرسة .
- يشجع الطالب المعلم عن توظيف بعض الوسائل التعليمية المعنية عن التنسيق الفعال .
- يطلب من الطالب المعلم عمل مهرجان رياضي يشترك به التلاميذ .
- يشجع الطالب المعلم على المشاركة بوسائل الاعلام المدرسية ، بالإذاعة المدرسية .
- يشجع الطالب المعلم عن الاندماج بالحياة المدرسية والتفاعل معها أثناء تواجده بالمدرسة .
- يحث الطالب المعلم على تدريس أكبر عدد ممكن من الدروس أثناء فترة التطبيق .
- يشجع الطالب المعلم على حضور مجلس أولياء أمور الطلاب .

يتضح من الجداول رقم (٣ ، ٤ ، ٥) إن هناك (٢٨) فقرة من (٣٦) فقرة حصلت على مستوى عالية جداً وعالية من التسهيلات ، و(٨) فقرات بدرجة متوسطة من التسهيلات ، وهذا يدل على أن غالبية المعلمين المتعاونين يقومون بدورهم بشكل جيد ومرضي لتسهيل مهام الطلبة المعلمين ويرى الباحث أن الطلبة المعلمين نتيجة الظروف السياسية السائدة في المجتمع الفلسطيني ويأتون من قرى بعيدة إلى مدارس التطبيق وبالتالي يلقون التعامل والإرشاد الجيد ، من قبل معلم التربية الرياضية فيقدم التسهيلات والإمكانات المتوفرة لنجاح الطالب المعلم في تأدية المهام المطلوبة منه .

وهذه النتائج اتفقت مع دراسة كل من (مسمار ، ٢٠٠٢) و (دياب ، ٢٠٠١) و(السوطري ، ١٩٩٦) في أن معلمين التربية الرياضية المتعاونين يقومون بالدور المطلوب منهم بدرجة عالية جداً .

جدول رقم (٦)
المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدور معلم التربية الرياضية في تسهيل مهمة الطلبة المعلمين في مدارس محافظة نابلس على المجالات ككل

الرقم	المحاور	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	درجة الدور
١	متابعة الأداء التدريسي.	٣,٨٠	٧٦٪	عالية
٢	التهيئة لمعايشة متطلبات الحياة المهنية المدرسية.	٣,٨٧	٧٧,٤٪	عالية
٣	تفعيل الاشتراك بالأنشطة المدرسية.	٣,٥١	٧٠,٢٪	عالية
	المتوسط الكلي	٣,٧٣	٧٤,٦٪	عالية

يتضح من الجدول رقم (٦) أن دور معلم التربية المتعاون في تسهيل مهمة الطلبة المعلمين على المجالات مجتمعة كانت عالية حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٧٤,٦٪).

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) في دور معلم التربية الرياضية المتعاون في تسهيل مهمة الطلبة المعلمين لمدارس محافظة نابلس تعزى إلى متغير (الجنس)؟

للإجابة على السؤال الثاني تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (test-t - Independent) ونتائج الجدول رقم (٧) توضح ذلك.

جدول رقم (٧)
نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في دور معلم التربية الرياضية المتعاون في تسهيل مهمة الطلبة المعلمين تعزى إلى متغير (الجنس) (ن=٩٥)

الرقم	المجالات	ذكور (ن = ٦٦)		إناث (ن = ٢٩)		ت	الدلالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
١	مجال متابعة الأداء التدريسي للطالب.	٣,٨٢٢	٠,٤٥٦	٣,٧٥٥	٠,٦١٦	٠,٥٨٢	٠,٥٦٢
٢	محور التهيئة لمعايشة متطلبات الحياة المهنية بالمدرسة.	٣,٩٦٤	٠,٤٣٨	٣,٦٨٦	٠,٥٣٤	٢,٦٥٦	*٠,٠٠٦
٣	مجال تفعيل الاشتراك بالأنشطة المدرسية.	٣,٥٣٧	٠,٧٠٩	٣,٤٧٤	٠,٧١٥	٠,٤٠٢	٠,٦٨٩
	الدرجة الكلية	٠,٣٧٧	٠,٤٢٩	٠,٣٦٣	٠,٥٦٢	١,٢٨٩	٠,٢٠١

ت الجدولية (١,٩٩).

يتضح من الجدول رقم (٧) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مجالات متابعة الأداء التدريسي للطلاب، وتفعيل الاشتراك بالأنشطة المدرسية، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مجال دور المعلم في التهيئة لمعايشة متطلبات الحياة المهنية بالمدرسة ولصالح الذكور، أما فيما يتعلق بالدرجة الكلية فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) على المجالات مجتمعة تبعاً لمتغير الجنس حيث وصلت قيمة "ت" المحسوبة (١,٢٨) وهذه القيمة أقل من قيمة "ت" الجدولية (١,٩٩).

ويرى الباحث أن مثل هذه النتائج قد اتفقت مع ما توصل إليه مسمار (٢٠٠٢) على مجال التهيئة لمعايشة متطلبات الحياة المهنية تبعاً لمتغير (الجنس) ولصالح الطلاب، بينما اختلفت على المجالات الأخرى، كما وقد اختلفت مع دراسة السوطري (١٩٩٦) التي أظهرت فيه المعلمات المتعاونات تسهيلات أكبر للطالبات المعلمات مقارنة مع تسهيلات المعلمين بالنسبة لطلبة التدريب الميداني.

يعزى الباحث سبب اختلاف الدراسة الحالية مع دراسة مسمار والسوطري أن اختلاف البيئة التعليمية والانتظام الدراسي وبسبب الأوضاع السياسية السائدة، كذلك أن اختلاف العينة وظروف التطبيق والفترة الزمنية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) في دور معلم التربية الرياضية المتعاون في تسهيل مهمة الطلبة المعلمين لمدارس محافظة نابلس تعزى إلى متغير (المدرسة التي يطبق بها)؟

للإجابة على السؤال الثالث تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (test-t - Independent) ونتائج الجدول رقم (٨) مايلي .

جدول رقم (٨)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في دور معلم التربية الرياضية المتعاون في تسهيل مهمة الطلبة المعلمين تعزى إلى متغير (المدرسة التي يطبق بها) (ن=٩٥)

الرقم	المجالات	الأساسي (ن = ٦٨)		الثانوي (ن = ٢٧)		ت	الدلالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
١	مجال متابعة الأداء التدريسي للطالب.	٣,٨١٩	٠,٤٥٧	٣,٧٥٦	٠,٦٢٦	٠,٥٤٨	٠,٥٨
٢	مجال التهيئة لمعايشة متطلبات الحياة المهنية بالمدرسة.	٣,٨٧٥	٠,٤٣٣	٣,٨٩٢	٠,٦٠٤	٠,١٥٣	٠,٨٧
٣	مجال تفعيل الاشتراك بالأنشطة المدرسية.	٣,٤٨٦	٠,٦٧٢	٣,٥٩٨	٠,٧٩٩	٠,٦٩٥	٠,٤٨
	الدرجة الكلية	٣,٧٢٧	٠,٤١٨	٣,٧٤٩	٠,٦٠٣	٠,٢٠١	٠,٨٤١

ت الجدولية (١,٩٩).

يتضح من الجدول رقم (٨) أنه : - لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية على المجالات الكلية تعزى إلى متغير المدرسة التي يطبق بها حيث ان قيمة اختبار (ت) تساوي (٠,٢٠١) وهذه القيمة أقل من قيمة (ت) الجدولية (١,٩٩) أي أنها غير دالة إحصائيا عند مستوى (α = ٠,٠٥) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدور معلم التربية الرياضية المتعاون تعزى إلى متغير المدرسة التي يطبق بها الطالب، حيث أن درجة الشعور بدور المعلم متساوية لدى الطلبة المعلمين.

ويرى الباحث أن مثل هذه النتيجة اتفقت مع دراسة كل من مسمار (٢٠٠٢) والسوطري (١٩٩٦) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المدرسة التي يطبق بها سواء كانت المرحلة الأساسية أو الثانوية بالنسبة للطالب المعلم، وهذا يدل أن معلم التربية الرياضية قدم التسهيلات والخدمات المتوقعة منه بغض النظر كان معلماً للمرحلة الأساسية أوالثانوية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) في دور معلم التربية الرياضية المتعاون في تسهيل مهمة الطلبة المعلمين لمدارس محافظة نابلس تعزى إلى متغير مستوى التدريب الميداني؟

للإجابة على السؤال الرابع تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (test-t - Independent) ونتائج الجدول (٩).

جدول رقم (٩)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في دور معلم التربية الرياضية المتعاون في تسهيل مهمة الطلبة المعلمين تعزى إلى متغير (مستوى التدريب الميداني) (ن=٩٥)

الرقم	المجالات	تدريب ميداني (١) (ن = ٧٣)		تدريب ميداني (٢) (ن = ٢٢)		ت	الدلالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
١	مجال متابعة الأداء التدريسي للطالب.	٣,٨٣	٠,٤٥٣	٣,٧٠	٠,٦٦٣	١,٠٢	٠,٣٠
٢	مجال التهيئة لمعايشة متطلبات الحياة المهنية بالمدرسة.	٣,٨٨	٠,٤٣٣	٣,٨٥	٠,٦٣٦	٠,٢١٩	٠,٨٢
٣	مجال تفعيل الاشتراك بالأنشطة المدرسية.	٣,٥٢	٠,٧٠٤	٣,٥١	٠,٧٠٣	٠,٠٥٢	٠,٩٥
	الدرجة الكلية	٣,٧٤	٠,٤٢٩	٣,٦٩	٠,٦١٢	٠,٤٦٥	٠,٦٤

ت الجدولية (١,٩٩).

يتضح من الجدول رقم (٩) أنه : -

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على المجالات الكلية تعزى إلى مستوى التدريب الميداني ، حيث أن قيمة اختبار (ت) تساوي (٠,٤٦٥) وهذه القيمة أقل من قيمة (ت) الجدولية (١,٩٩) أي أنها غير دالة إحصائيا عند مستوى (α = ٠,٠٥) أي أنه لا توجد فروق لدور معلم التربية الرياضية تعزى إلى مستوى التدريب الميداني .

ويرى الباحث أن هذه النتائج اتفقت مع دراسة السوطري (١٩٩٦) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير مستوى التطبيق الميداني (١ ، ٢) بالنسبة للطالب المعلم ، كما واتفقت مع دراسة مسمار (٢٠٠٢) على مجالات دور معلم التربية الرياضية المتعاون في متابعة الأداء التدريسي للطالب المعلم ، ودور معلم التربية الرياضية المتعاون في تفعيل الاشتراك بالأنشطة المدرسية بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير مستوى التدريب الميداني بالنسبة للطالب المعلم ، فيما اختلفت مع دراسة مسمار (٢٠٠٢) على مجال دور المعلم المتعاون في التهيئة لمعايشة متطلبات الحياة المهنئة بالمدرسة بالنسبة للطالب المعلم التي أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائياً على هذا المجال .

يعزى الباحث هذا الاختلاف على هذا المجال أن متطلبات الحياة المدرسية بالنسبة للطالب المعلم في الدراسة الحالية صعبة للغاية ويعاني مشاكل وصعوبات بينما الدراسات الأخرى الحياة المدرسية أفضل حيث يتوفر لها الامكانات المادية والمعنوية والظروف التعليمية التعليمية الأفضل والأكثر استقراراً .

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها يستنتج الباحث مايلي :

١ . أن دور معلم التربية الرياضية بالنسبة للطالب المعلم في مدارس التدريب الميداني إيجابي وجيد ويقدم خدمات وتسهيلات حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابات على المحاور ككل (٧٤,٦٪) وهي تعبر عن درجة عالية .

٢ . أن أفضل دوراً إيجابي يقوم به المعلم أنه يوضح للطالب المعلم ما له من حقوق وما عليه من واجبات حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨١,٨٪) وهي تعبر عن درجة عالية جداً .

٣ . أن أفضل دور إيجابي يقدم من المعلم أنه ينفذ درس للمشاهدة أمام الطالب المعلم كنموذج

يخدم في تهيئته، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (٨٢,٦٪) وهي تعبر عن درجة عالية جداً.

٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس على مجالات متابعة الأداء التدريسي وتفعيل الاشتراك بالأنشطة المدرسية بينما توجد فروق على محور التهيئة لمعايشة متطلبات الحياة المهنية ولصالح الذكور.

٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المدرسة التي يطبق بها، ومتغير مستوى التدريب الميداني.

التوصيات:

١. ضرورة إفساح المجال أمام معلم التربية الرياضية لتوسيع دوره لخدمة الطالب المعلم والتعاون مع هيئة الإشراف على التربية العملية.

٢. ضرورة توضيح الدور الذي يلعبه معلم التربية الرياضية بالمدرسة جنباً لجنب مع مدير المدرسة والمشرف التربوي، عن طريق أقامة الندوات والدورات وورشات لعمل لجميع المعنيين والمهتمين بالتربية العملية.

٣. ضرورة التعاون بين الجامعة ووزارة التربية والتعليم لإبراز أهمية دور معلم التربية الرياضية في المدرسة.

٤. ضرورة إجراء مزيد من الأبحاث والدراسات العلمية على طلبة التربية العملية للتعرف إلى الدور الذي يلعبه معلم التربية الرياضية لأنه يعتبر أساس العملية التربوية التعليمية وتطورها.

المراجع:

- التل، سعيد وآخرون (١٩٩٣). المرجع في مبادئ التربية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الحريقي، سعد محمد (١٩٩٨). دراسة ناقدة لبعض القضايا التنظيمية والفنية المرتبطة بالتربية العملية الميدانية بكلية التربية، مجلة الدراسات التربوية، جامعة الملك فيصل، السعودية.
- الحليبي، عبد اللطيف، وسالم، مهدي (١٩٩٦). التربية الميدانية وأساسيات التدريس، مكتبة العبيكان، الرياض.
- الحيلق، هدى (١٩٩١). اتجاهات خرجي المهن التعليمية نحو برنامج التربية العملية في كليات المجتمع في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.
- دياب، سهيل رزق (٢٠٠١). أهمية أدوار مشرف التربية العملية ومدى ممارسة لهذه الأدوار. مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية، تصدر عن جمعية البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية (بيرسا)، غزة، فلسطين.
- زيتون، عايش وعبيدات، سليمان (١٩٨٤). دراسة تحليلية تقويمية لبرنامج التربية العملية في الجامعة الأردنية، مجلة دراسات الجامعة الأردنية، المجلد (١١)، العدد عمان.
- السوطري، رائد محمد (١٩٩٦). تقويم دور معلم التربية الرياضية المقيم بالمدرسة أثناء فترة التطبيق الميداني، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان.
- الشعوان، عبد الرحمن محمد (٢٠٠١). معاير اختيار المعلم المتعاون. رسالة الخليج العربي، العدد الثمانون، ، مكتب التربية العربي لدول الخليج، البحرين.
- الصويص، مها يعقوب (١٩٩١). الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية أثناء فترة التدريب العملي رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.
- الكثيري، راشد بن حمد (١٩٩٧). دور الطالب المتدرب ومسئولياته في التربية الميدانية من وجهة نظره ونظر مشرف الكلية. مجلة جامعة الملك سعود، مجلد ٩(٢)، السعودية.
- مسمار، بسام عبد الله (٢٠٠١). المشكلات والمعوقات التي تواجه معلم التربية الرياضية المبتدئ بالمدارس الحكومية في دولة قطر، مجلة العلوم التربوية، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، المجلد ٢٨، العدد ١، الأردن.

- مسمار، بسام عبد الله (٢٠٠٢). دراسة تحليلية لدور معلم التربية الرياضية المتعاون في تسهيل مهمات الطلبة المعلمين بمدارس التطبيق في دولة قطر، مجلة العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة قطر، قطر.
- المليجي، رفعت (١٩٩٠). أثر إدراك الطلبة المعلمين لبعض مهارات التدريس على اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس وعلى أدائهم من خلال برنامج التربية العملية. دراسة ميدانية مقدمة لمؤتمر إعداد المعلمين بالاسكندرية، مصر.

المراجع الأجنبية:

- Haberman, M & Harris (1985). State Requirements for cooperating teachers. Jonrnal of teasher Education, American.
- Hicks E, Perry (1972). changing the role of the coeprating teacher, in the supervision of clinical kendall Hunt publishing co. lowa.
- Gdfrey, R, (1995). The Influence of Cooperating Teachers on Educational Philosophy in physical Education Programs. Dissertation Abstract International.
- Spark, B (1993). The student teaching partnership conhabitation and coequality. Apposition paper presented to the AHEPRD. Lasvigas,.
- Slick, S (1995). Living in two worlds! The univer sity supervisors Role in the student teaching Experience, Dissertion Abstract International.
- Paese, P. and Flatau, J.P (1991) Improving criterion process on teaching skills During student teaching Dissertation Abstract, International,. P15.
- Yee, I, (1994) Factors Associated with the perceptions of Ahigh Quality Relationship Between student teachers and cooperating teachers. Dissertation Abstract International.
- Wenzel, E (1993) the Rale of the Middle and Elementary school principals in the student teaching programmers, Dissertation Abstract Internatinonal,.